文献阅读课程大纲

一、教学目的、要求

本课程为博士低年级学生的学位课，主要通过文献阅读、论文撰写、报告、答辩和答疑的形式进行，课程考核重点检查教学和实际科研工作相结合的能力，检验教与学效果。通过学术交流活动，学生既当讲演者，也当评论者，探求学术真理，活跃学术气氛，拓宽知识面，培养和锻炼科学表达的能力，及时了解和交流科技发展新动态。课程成绩包括报告成绩（75%）、平时成绩（15%）和考勤成绩（10%）共三部分组成。

二、预修课程

[生物化学与分子生物学前沿](https://jw.ucas.ac.cn/CASEDUJW/CoursePlan/EditCoursePlan.aspx?id=2B5ScamcGH0=&id1=pUaXrwv33rw=" \t "https://jw.ucas.ac.cn/CASEDUJW/CoursePlan/_self)、[能源与化工材料前沿](https://jw.ucas.ac.cn/CASEDUJW/CoursePlan/EditCoursePlan.aspx?id=rdRuRnQKPYw=&id1=pUaXrwv33rw=" \t "https://jw.ucas.ac.cn/CASEDUJW/CoursePlan/_self)

三、适用对象

博士低年级学生

四、授课方式

撰写文献综述报告、现场报告和研讨

五、课程内容

课程由每位学生撰写文献综述报告和现场报告组成

（一）撰写文献综述报告（5-10天）

选择某个研究领域有相当影响力的、感兴趣的研究题目并总结最少近5年的研究进展完成一篇综述，要求达到投稿水平。

1选题原则

（1）所选内容要系统，交代清楚前因后果。

（2）所选内容要有代表性，对下面同学的知识面拓展要有帮助。

（3）演讲要比较通俗易懂，有关概念要有所交代，要使非本专业同学能够尽可能理解所讲内容。

（4）反映该研究的最全面，最新的研究进展。

（5）明确基础理论与技术瓶颈、各国科研布局现状。

2.纸质版综述要求

（1）要求写作规范，严格按照《中国科学院大学研究生学位论文撰写规范指导意见》。

（2）引用文献完整，论点，论述来源清楚，结论支撑理由充分。

（3）对于不清楚的问题可以提出大家共同讨论，但要有自己的观点（也可能不正确）。

（4）要有对该领域研究的拓展研究思路及展望。

3.思路拓展

（1）前人已经做了哪些有意义的工作。

（2）在前人工作基础上，你认为还可以做哪些有意义工作，对前人工作的创新和延伸，重点关注基础理论的突破和核心技术变革。（3）基于国家发展现状，分析如何建制化开展设想工作。

（4）认为可能产生哪些预期效果和社会价值。

（二）现场报告

一般由研究生自定，但需导师指导，要求具有一定的深度和学术性。报告前一周向主持老师简述提供文献综述报告纸质版材料，报告可以用中文，也可以用英文。每人报告时间为20-30分钟，其他同学提问并参与讨论。主持老师对学生报告内容及分析问题的能力进行点评指导。

六、本课程所蕴含的课程思政元素

在文献阅读中，重点关注基础理论的突破和技术变革，充分分析基础理论与技术瓶颈、各国科研布局现状，明确目前我国在基础理论和核心技术方面的优势与不足，基于国家和行业发展现状，做到“四个面向”，分析如何建制化科研，助力实现国家高水平的自立自强。同时加强研究生的学习能力、分析问题能力的培养，拓宽研究视野，力争培养高水平的科技人才。

七、考核方式

**（一）课程成绩：**包括报告成绩（75%）、平时成绩（15%）和考勤成绩（10%）共三部分。

**1.报告成绩：**包括文献综述（50%）、PPT及讲解（25%），占总成绩75%。

**2.考勤成绩：**请假一次扣3分，三次扣10分（重修）；旷课一次扣5分，两次扣10分（重修）；迟到一次扣1分，迟到半小时及以上按旷课处理。

**平时成绩：**提问5次以上（含5次），平时成绩计15分，每缺少一次扣3分。